

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Большереченская
средняя общеобразовательная школа»

Согласованно:

Зам. директора по ВР
_____ Т.А. Беломестнова
Протокол № 5 от

«17» 06 2024г

Утверждаю:

Директор МОУ «Большереченская СОШ
_____ Н.П. Арефьева
Приказ № 45 от
«21» 06 2024г

**Программа по профориентации
«Мой выбор»**

Педагог-психолог:
Калашникова Е.Г

прииск Большая Речка
2024-2025уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Мой выбор» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 г., рег. № 19664 « Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ №1577 от 31 декабря 2015г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г».
4. Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Большереченская средняя общеобразовательная школа» №648 от 10.07.2015г.

Содержание программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования направлено на развитие способности учащихся к адекватному и ответственному выбору будущей профессии.

Программа предполагает профессиональную ориентацию школьников и направлена на реализацию ранней профильной подготовки учащихся.

Профессиональная ориентация – это комплекс социально-политических, психолого-педагогических и медицинских мер в выборе профессии, которые рассматриваются как система равноправного взаимодействия личности и общества на определенных этапах развития человека, оптимально соответствующая личностным особенностям и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах.

Одна из главных целей по профориентации – оптимизация процесса выбора профессии в соответствии с личными интересами граждан и потребностями рынка труда. Расширение и углубление знаний молодых людей о возможностях выбора профессии и самих профессиях позволяет им более осознанно подойти к выбору профессии.

В ходе реализации программы по профориентации планируется формирование представлений обучающихся о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика; приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в её нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Программа по профориентации «Мой выбор» определяет основные пути развития формирования у подростков профессионального самоопределения.

Анализ практики работы с молодежью на рынке труда свидетельствует о наличии проблем в системе профессионального становления выпускников образовательных учреждений общего образования.

Одна из таких проблем – несоответствие между потребностями рынка труда с одной стороны и мотивацией, характерологическими особенностями и профессиональными качествами работников, с другой.

Спрос на рабочую силу высокой квалификации и несоответствие перечня профессий и программ подготовки специалистов требованиям рынка труда существенно сокращает возможности трудоустройства молодежи.

Таким образом, формирование у молодежи мотивации к труду и потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего образования, а роль и значение профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки в личностно-профессиональном становлении молодежи возрастает.

Кроме того, ряд проведенных исследований среди учащихся 8-10 классов вскрыл ряд проблем, которые планируется решить с помощью мероприятий программы.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ.

Профессиональная подготовка молодежи начинается ещё в школьные годы. Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору. Реально школьник, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он ещё не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности школьника и его готовности к выбору будущей профессии – важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая. Поэтому главная задача общеобразовательного учреждения на сегодняшний день – подготовить ученика (а затем и выпускника школы) к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению. Для этого необходимо сформировать у школьников социально значимые внутренние (психологические) регуляторы поведения и деятельности в связи с выбором профессии; создавать внешние и внутренние условия социально ценной активной деятельности в профессиональном самоопределении. Профессиональное самоопределение – процесс развития личности, внутренним содержанием которого является формирование системы знаний о мире труда, положительной трудовой направленности, практических умений и навыков в общественно значимой деятельности.

Необходимость создания программы по профориентационной деятельности объясняется, во-первых, значимостью данного направления деятельности в системе образования; во-вторых, координацией деятельности работников образовательного учреждения по повышению эффективности профориентационной работы среди учащихся, их родителей, её

конкретизацией с учётом потребностей предприятий и перспективы размещения производительных сил на территории города, области; в-третьих, важностью создания взаимодействия школы с предприятиями города и региона на основе признания значимости проблемы управления трудовыми ресурсами и профориентационной работы.

Этим задачам отвечает предлагаемая Программа по профориентации «Мой выбор».

Цель: создать систему мер, способствующих формированию у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному определению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации в стране и регионе.

Задачи:

- способствовать всестороннему раскрытию личности учащегося как необходимому условию выбора будущей профессиональной деятельности;
- расширить знания учащихся о мире профессий, познакомить их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, профпригодности и компенсации способностей; раскрыть риски ошибок в выборе профессии;
- сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать умения планировать профессиональную карьеру.

Направления профориентационной деятельности

1. Профессиональное просвещение
2. Профессиональная диагностика
3. Профессиональное консультирование
4. Развивающая работа по формированию навыков профессионального и личностного самоопределения

Профессиональное просвещение включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах. Профессиональное просвещение, включающее информацию о мире профессий, профессиональную пропаганду и профессиональную агитацию.

Профессиональная диагностика – выявление профессионально-значимых свойств личности школьника (способностей, склонностей, интересов, ценностных ориентаций, индивидуальных типологических особенностей, профессиональных намерений).

Профессиональное консультирование - изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций.

Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Развивающая работа по формированию навыков по профессиональному и личностному самоопределению.

Содержание профориентационной работы

На этапе начальной школы происходит формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной

деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

8-9 классы: формирование профессиональной направленности, осознание своих интересов, мотивов выбора профессии; уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

Основными механизмами реализации программы являются:

- организационное обеспечение возможности учащимся выстраивать образовательные коммуникации в рамках учебных занятий и вне их со своими сверстниками и в разновозрастных группах;
- системное выстраивание рефлексии учащимися собственной деятельности;
- выстраивание взаимосвязи академических знаний с технологиями их использования;
- интеграция ресурсов информационных сетей (в том числе сети Интернет), а также технологий работы с информацией в информационных сетях в структуру и содержание учебных занятий;
- отслеживание собственных успехов и неудач, корректировка в связи с этим собственных индивидуальных образовательных программ;
- создание текстов для самопрезентации;
- анализ и отбор информации на открытых информационных ресурсах (в том числе в сети Интернет) в соответствии с задачами индивидуальной образовательной программы.

Основные формы работы (определяются в соответствии с возрастными особенностями):

- в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина - материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации школьников);
- работа с учебными материалами вне учебных занятий – исследовательские и социальные проекты, эксперименты, экскурсии и др.;
- работа в метапредметной или надпредметной области – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях.
- работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы, района, региона;
- работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
- индивидуальная работа по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений учащихся, психологическое тестирование, участие в тренингах.

Групповые формы: игра, тренинг, беседа, рассказ, анкетирование, тестирование, экскурсия, видеолекторий, сообщение, диспут, проект, олимпиада, конкурс и др.

Индивидуальные формы: консультирование, беседа, анкетирование, тестирование, работа со СМИ, работа с Интернетом и др.

Ожидаемые результаты освоения программы профориентации

Реализация данной программы **позволит:**

- расширить представления обучающихся о мире профессий,
- повысить мотивацию молодых людей к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;

- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Выпускник основной школы **сможет:**

- устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации;
- работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, перспективах его развития и потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута;
- совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии; проектировать с помощью педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут).

Специалисты, занимающиеся вопросами профессиональной ориентации

№	Должность	Направление профориентационной деятельности
1.	Заместитель директора по воспитательной работе	• Координирует профориентационную работу школы, реализует следующие направления: • поддержание связей школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся 8-10 классов; • планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профессиональному самоопределению; • осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся).
2.	Классный руководитель	• организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; • ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся; • оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения; • проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся профессиональному самоопределению; • организует встречи обучающихся с выпускниками

		школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведениях.
3.	Учителя - предметники	• способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: • проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д. • обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки; • способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; • проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
4.	Библиотекарь	• регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе; • изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; • организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии; • обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях района, региона в кадрах.

5.	Социальный педагог	• способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена; • оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; • осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам; • оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.
6.	Педагог - психолог	• проводит психолого-педагогическое консультирование; • изучает профессиональный интерес и склонностей обучающихся; • осуществляет мониторинг готовности обучающегося профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей; • проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся; • осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся; • способствует формированию у школьников адекватной самооценки; • оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся.
7.	Медицинский работник	• способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни, используя

		разнообразные формы, методы, средства; • проводит с обучающимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека; • организует консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру; • оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.
--	--	--

Основные профориентационные мероприятия
педагога-психолога
на 2024-2025 учебный год

№	Виды деятельности	Класс	Сроки исполнения
<i>Диагностическое направление</i>			
1.	«Определение профессиональных склонностей» Е.А. Климов	8	Февраль
2.	«Готовность к выбору профессии» В.Б. Успенский	9	Февраль
3.	«Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климов	9	Февраль
4.	«Профиль» Е. Голомшток (мод. Г. Резапкина)	9	Февраль
5.	«Опросник профессиональных склонностей» Л. Йовайши (мод. Г. Резапкина)	8-9	Февраль
	-Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной) - «Опросник типа мышления» (Г. В. Резапкина)	5-6	Февраль
	Определение типа будущей профессии. «Определение типа будущей профессии» (методика Е. А. Климова в модификации Г. В. Резапкиной)		Февраль
7.	«Оценка степени готовности учащихся к профессиональному самоопределению» Л.Н. Кабардова	11	Апрель
8.	Диагностика личностных и профессиональных качеств обучающихся по запросу	8-11	В течение года
<i>Просветительское направление</i>			
1.	Оформление сменного информационного стенда по профориентации		В течение года
4.	Классный час «Мир профессий»	8-11	Сентябрь

5.	Классный час «Куда пойти учиться	9	Март
6.	Классный час «Нужен нам работник...» (о рынке труда)	9,11	Апрель
8	В школьной библиотеке: по согласованию Выставки книг, посвященных профессиям, востребованным в республике, районе. Беседы для учащихся «Кем быть», «В мире профессий». Подборки газетных и журнальных статей, посвященных профессиональной ориентации обучающихся. Библиотечный урок «В мире профессий», о новых профессиях.	8-11	В течении года
	Работа с родителями Классные собрания по теме: «Роль семьи в профессиональном самоопределении школьника» Проведение родительских собраний о проблемах выбора профессии («Куда пойти учиться», «Как выбрать профессию» и др.) Родительские собрания «Как помочь ребенку выбрать профессию», «Личностные особенности и рынок труда» Родительское собрание на тему профессионального определения учащихся.	9-11	В течении года
	Проект «Человек и профессия» (9 класс). . Деловая игра «Мой выбор» (9 класс)		
Консультационное направление			
1.	Консультации для учащихся по вопросам профессиональной ориентации	8-11	В течение года
2.	Консультации для родителей по вопросам профессиональной ориентации обучающихся	8-11	В течение года

	Проведение индивидуальных бесед с родителями, совместных бесед с родителями и детьми. Проведение консультаций по профориентационной работе с родителями.	8-11	В течение года
	Групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профессии: • На тему экономической ситуации в районе, крае • Информация о рынке труда. • Информация о востребованных; специальностях. • Информация о правилах приема в учебные заведения и на работу. • Что значит правильно выбирать профессию. • Как готовить себя к будущей профессиональной деятельности. • Здоровье и выбор профессии. • Выбор профессии в условиях рынка. • Как избежать безработицы. • Профессия и современность	8-11	В течение года
<i>Развивающее направление</i>			
1.	Программа «Мой выбор» (17 ч)	9,11	Январь – март
2.	Профориентационные игры	8-11	По запросу

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (2 часа).			
1	Введение в курс. Из истории профориентации.	1	Ознакомление с целями и задачами курса. Изучение нового материала.
2	Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.	1	Изучение нового материала. Постановка и решение проблем. Анализ, выдвижение гипотез и их обоснование.
Мир профессий и его многообразие (2 часа)			
3	Что такое профессия?	1	Изучение нового материала. Рассуждение, анализ.
4	Ориентация в мире профессий – классификация профессий.	1	Изучение нового материала.
Секреты выбора профессии (2 часа).			
6	Мотивы и основные условия выбора профессии.	1	Изучение нового материала. Рассуждение, анализ.
7	Типичные ошибки при выборе профессии.	1	Изучение нового материала. Рассуждение, выдвижение гипотез и их обоснование.
На пути к самопознанию (4 часов).			
8	Хорошо ли я себя знаю?	1	Рефлексия. Рассуждение.
9	Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной	1	Изучение нового материала.

	деятельности		
11	Самооценка и уровень притязаний.	1	Изучение нового материала.
12	Эмоционально-волевые качества личности в профессиональной деятельности.	1	Изучение нового материала.
Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе (2 часов).			
15	Интересы и склонности в выборе профессии.	1	Изучение нового материала
17	Возможности человека в профессиональной деятельности, или как разобраться в своих способностях?	1	Изучение нового материала, анализ, обобщение, рефлексия.
Профессиональная пригодность (2 часа).			
22	Здоровье и выбор профессии.	1	Изучение нового материала.
23	Что такое профессиональная пригодность?	1	Изучение нового материала, рассуждение.
Современный рынок труда и его требования к профессионалу			
26	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах.	1	Изучение нового материала.
Возможности получения профессионального образования в России (2 часа).			
30	Виды профессионального образования в России.	1	Изучение нового материала. Рассуждение и обобщение.
31	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах в Забайкальском крае	1	Классификация, анализ, обобщение.

**Характеристика проявлений критериев сформированности у подростков
готовности к профессиональному самоопределению**

Критерии	Показатели	
	8 класс	9-11 класс
<i>Когнитивный</i>	Степень осознанности подростками значения и необходимости учебы и труда. Полнота знаний о содержании труда в профессии. Ориентировка в знаниях своих интересов и возможностей.	Степень осознанности состояния своего здоровья и требовании профессии к человеку на основе самооценки, осознания своей деятельности (рефлексия). Полнота знаний о факторах воздействия избранной профессии на состояние здоровья.
<i>Мотивационно-потребностный</i>	Наличие интереса к процессу труда, материальному вознаграждению за труд. Осознание необходимости участия в труде для своей жизни и общества как здорового образа жизни.	Мотивы выбора сферы профессиональной деятельности на основе соотнесения возможностей (состояния здоровья) с желаниями, востребованностью этой профессии, труда в обществе. Осознание необходимости иметь личный профессиональный план - осознанность профессиональной карьеры (мотивация на достижение),
<i>Деятельностно-практический</i>	Проявление самостоятельности: целеполагание, исполнение, контроль и оценка хода работы, оценка результатов труда; Активность в овладении профессионально значимыми знаниями и умениями.	Проявления самостоятельности и своего творческою потенциала. Степень самостоятельности и программирования выполнения своего профессионального плана Степень его выполнения

Условия реализации программы

Кадровые условия. Для реализации программы имеется социально-психологическая служба, включающая следующих специалистов: педагог-психолог, социальный педагог.

Программно-методические условия. Для реализации программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования планируется ежегодно проектировать школьные пространства для профориентации. Для этого составляются:

- общий план внешкольной и внеклассной деятельности по профориентации;
- план методической работы с учителями-предметниками по реализации программы профориентации на уроках;
- план профориентационной работы психолого-педагогической службы школы;
- план курсовой подготовки по программам повышения квалификации учителей-предметников, психологов, социальных педагогов, реализующих программу профориентации школьников на ступени основного общего образования.

Материально-технические условия: пространства, оснащенные необходимой цифровой техникой (компьютеры, мультимедийный проектор и др.); оборудованных партнерских площадок, позволяющих вводить учащихся в специфическую среду профессиональной деятельности (на базе учреждений культуры и спорта, производственных предприятий, образовательных организаций и др.)

Информационные условия. Для реализации программы в школе имеются:

- оснащенная школьная библиотека, имеющая комплект литературы из области специальных и профессионально ориентированных знаний;
- свободный доступ к ресурсам сети Интернет, обеспечен доступ в сеть Интернет в любое время.

Методическое обеспечение работы по профессиональной ориентации школьников:

- анализ профессионального самоопределения выпускников 9, 11 классов.
- разработка плана работы по организации предпрофильной и профильной подготовки.
- семинары для классных руководителей по формам и методам профориентационной работы в классе.
- разработка рабочих программ элективных курсов
- систематическое отслеживание уровня достижений обучающихся по избранному профилю с целью дальнейшего совершенствования

образовательного процесса и оказания необходимой помощи школьникам.

- индивидуальные консультации со специалистами центра занятости населения
- мониторинг сдачи ЕГЭ и выбора профиля обучения в сравнении с профессиональными качествами личности

Литература

1. *Анисимова Н.П., Кузнецова И.В.* Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи, Ярославль, ЯЦПО, 2000.
2. *Климов Е.А.* Как выбирать профессию, М., Просвещение, 1991.
3. *Климов Е.А.* Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. М., Знание. Серия «Педагогика и психология», 1983.
4. *Кривцова С.В.* Подросток на перекрестке эпох, М., Генезис, 1997.
5. *Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С.* Профориентация. М., Академия, 2005.
6. *Процицкая Е.Н.* Дж. Голланд о выборе профессии, журнал «Школа и производство», № 4, 1993.
7. *Резапкина Г.В.* Психология и выбор профессии, М., Генезис, 2006.
8. *Резапкина Г.В.* Скорая помощь в выборе профессии, М., Генезис, 2010.
9. *Резапкина Г.В.* Комплексная диагностика в условиях профильного обучения, журнал «Школьный психолог» ИД «Первое сентября», №11-13, 2008.
10. *Резапкина Г.В.* Я и моя профессия, М., Генезис, 2000.
11. *Резапкина Г.В.* Классные часы. Беседы о самоопределении: книга для классных руководителей 5-9 классов: методическое пособие. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники, 2011.
12. *Романова Е.С.* 99 популярных профессий. Спб., Питер, 2006.
13. *Фопель К.* На пороге взрослой жизни, М., Генезис, 2008.
14. *Шмидт В.Р.* Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников, М., Сфера, 2007.

